

Предисловие	3
ЧАСТЬ I. ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	
Раздел I. Эдукологические аспекты образования	12
Глава 1. Общая характеристика образования как социокультурного явления	12
1.1. Понятие об эдукологии	12
1.2. Сущность образования	13
1.3. Феноменология образования	16
1.4. Функции образования	18
1.5. Образовательная парадигматика	21
Глава 2. Роль и место образования в социальной структуре	25
2.1. Образование и государство	25
2.2. Образование и идеология	27
2.3. Образование и экономика	29
Глава 3. Основные тенденции и направления развития современного образования	32
3.1. Тенденции развития образования	32
3.2. Создание системы непрерывного образования	34
3.3. Дифференциация образования	35
3.4. Технократизация образования	39
3.5. Гуманитаризация образования	40
Глава 4. Образовательная глобалистика	46
4.1. Понятие о глобализации образования и ее стратегиях	46
4.2. Дезинтеграционная сущность глобального кризиса образования	47
4.3. Педагогические средства преодоления последствий глобального кризиса образования	50
Раздел II. Научоведческие и методологические аспекты педагогики	55
Глава 5. Основы педагогического науковедения	55
5.1. Почему педагогика считается наукой	55
5.2. Проблема объекта и предмета педагогики как научной отрасли	59
5.3. Структура научно-педагогического знания и дисциплинарный статус педагогики	61
Глава 6. Профессиональная педагогика как отрасль научно-педагогического знания	64

6.1. Что такое профессиональная педагогика и каковы ее особенности.....	64
6.2. Проблемы научной идентификации профессиональной педагогики	66
6.3. Приоритетная роль профессиональной педагогики в развитии педагогике и образования в целом	70
Глава 7. Философия педагогической методологии	73
7.1. Понятие о педагогической методологии и методологической культуры	73
7.2. Конституирующие характеристики и уровни педагогической методологии.....	74
7.3. Проблемы соотношения качественных и количественных методов анализа педагогических явлений	79
Глава 8. Философско-психологические проблемы развития человека	82
8.1. Факторы развития человека	82
8.2. Концепции развития человека.....	85
8.3. Подходы к решению проблемы взаимоотношений обучения и развития. Концепция опережающего обучения Л. С. Выготского	87
Раздел III. Ценностно-целевые основания педагогики	91
Глава 9. Марксистская педагогика: что это такое	91
9.1. Идеиные установки марксистской педагогики	91
9.2. Философско-психологические основы марксистской педагогики.....	94
9.3. Концепция всестороннего и гармоничного развития человека	98
9.4. Концепция соединения обучения с производительным трудом.....	103
9.5. Концепция политехнического образования	106
Глава 10. Педагогика прагматизма	109
10.1. Воспитание по Дж. Дьюи: синтез «педоцентризма» и «социоцентризма».....	109
10.2. Содержание и принципы обучения	113
10.3. Технологическое обеспечение прагматистской педагогики	115
Глава 11. Экзистенциализм как ценностно-целевое основание педагогике	118
11.1. Исходные положения философии экзистенциализма	118
11.2. Ведущие философско-педагогические идеи экзистенциализма	120
11.3. Экзистенциалистские мотивы в педагогике А. С. Макаренко.....	122
11.4. «Позитивный экзистенциализм» О. Больнова как педагогика «переходного» общества	124
11.5. Антропология Э. Фромма и современное образование	125
Глава 12. Бихевиористская версия педагогики.....	130
12.1. Общая характеристика бихевиоризма	130
12.2. Педагогические следствия бихевиористской психологии.....	132
12.3. «Педагогика без наказаний» и педотехника «знаковой экономии»	135
Глава 13. Ценностно-целевые основания ментального развития личности в русской педагогической культуре: от Н. И. Новикова до И. А. Ильина	136
13.1. Русская педагогическая культура как составная часть русской национальной культуры.....	136

13.2. Идеи ментального развития личности в русской педагогике в доильинский период	141
13.3. Вопросы ментального развития личности в педагогике И. А. Ильина.....	149
ЧАСТЬ II. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ	
Раздел V. Основы педагогической генеалогии.....	152
Глава 14. Генезис педагогики.....	152
14.1. Понятие о педагогической генеалогии.....	152
14.2. Гипотезы происхождения воспитания.....	152
14.3. Краткая характеристика этапов становления педагогики	154
Глава 15. Основы первобытной педагогики	156
15.1. Начальные условия возникновения педагогики.....	156
15.2. Особенности первобытного воспитания.....	157
15.3. Содержание и технология первобытного воспитания	158
Раздел VI. Образовательная практика на втором этапе развития педагогики.....	161
Глава 16. Образование и воспитание в странах Древнего Востока и античных государствах	161
16.1. Практика древневосточного воспитания.....	161
16.2. Древнегреческие философы-педагоги и образовательные системы античности	164
16.3. Профессиональное образование. Интеграция общего и профессионального образования	168
Глава 17. Из истории средневековой педагогики	171
17.1. Особенности средневекового воспитания	171
17.2. Система образования в средневековой Европе.....	174
17.3. Профессиональное образование в средневековом зарубежье.....	176
17.4. Общее и высшее образование в средневековой Руси	180
17.5. Профессионально-техническое образование в средневековой Руси.....	182
Раздел VII. Вопросы развития личности в классической педагогике Европейских стран	185
Глава 18. Концепции развития личности в западной педагогике Нового времени.....	185
18.1. Концепция развития личности Я. А. Коменского и значение его педагогики.....	185
18.2. Воспитание джентльмена по Дж. Локку. Взаимосвязь общей и специальной подготовки джентльмена.....	186
18.3. Концепция развития личности И. Г. Песталоцци	190
18.4. Философия и технология управления развитием личности И. Ф. Гербарта.....	194
18.5. Развивающее обучение А. Дистервега.....	197
18.6. «Свободное воспитание» по Ж. Ж. Руссо.....	198
Глава 19. Педагогика любви Я. Корчака	203
19.1. Индивидуальная история личности Я. Корчака как сущностное выражение его педагогики	203

19.2. Организация воспитательного процесса в «Доме сирот» и в «Нашем доме»	206
Раздел VIII. Разработка и реализация идей развития человека в истории отечественной педагогики.....	211
Глава 20. К. Д. Ушинский — основоположник русской педагогики.....	211
20.1. Жизнь и деятельность К. Д. Ушинского	211
20.2. Концепция ментального развития человека К. Д. Ушинского и современность.....	215
20.3. Педагогическая антропология и метапедагогика К. Д. Ушинского. Умственное развитие ребенка.....	219
20.4. Нравственное развитие человека.....	222
20.5. Вопросы трудового воспитания и профессиональной подготовки в работах К. Д. Ушинского	225
Глава 21. Особенности развития личности в системах «свободного воспитания» Л. Н. Толстого и К. Н. Вентцеля	227
21.1. Этапы педагогической биографии Л. Н. Толстого и основные положения его воспитательной концепции	227
21.2. Реализация идей «свободного воспитания» в Яснополянской школе.....	228
21.3. Л. Н. Толстой и Ж. Ж. Руссо	229
21.4. Педагогика «свободного воспитания» К. Н. Вентцеля	230
21.5. С. И. Гессен о «свободном воспитании»	231
Глава 22. Развитие идей активизации и самостоятельности учебно-познава- тельной деятельности учащихся в отечественной педагогике 1920 — 1970-х гг.	234
22.1. Инновационные поиски в методике преподавания 1920-х гг.	234
22.2. Развитие организационных форм обучения в 1920-е гг.	238
22.3. Разработка методов и организационных форм обучения в 1930 г. и последующие годы.....	239
Глава 23. Диалектика развития личности в педагогических системах А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского	245
23.1. Краткий обзор жизни и деятельности педагога-подвижника А. С. Макаренко.....	245
23.2. Диалектика взаимодействия личности и коллектива в воспитательной системе А. С. Макаренко.....	246
23.3. Концепция перспективных линий развития коллектива А. С. Макаренко.....	250
23.4. В. А. Сухомлинский — учитель и солдат	253
23.5. Реализация идеи всестороннего развития личности в педагогике В. А. Сухомлинского	254
Глава 24. Развитие идей креативно ориентированной педагогики в России.....	261
24.1. Понятие о креативно ориентированной педагогике	261
24.2. Роль отечественной педагогической психологии в обосновании и реализации идей развивающего обучения (1930—1970-е гг.)	265
24.3. Принципы развивающего обучения Л. В. Занкова.....	270
24.4. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова	272
Литература	277